

**ГБДОУ Детский сад № 61
Приморского района
г. Санкт-Петербург**

Старшая группа №12

“Теремок”

Родительское собрание

**Санкт-Петербург
2024**



Повестка собрания

1. С вашими детьми рады работать
2. Администрация детского сада
3. Коротко о важном
Федеральная программа Образования
4. Рабочая программа
5. Основные задачи программы и организация образовательного процесса
6. Возрастные особенности 5-6 лет
7. Формы работы и план работы с родителями
8. Правила Детского сада
9. Антитеррористическая угроза.
10. В детский сад нельзя приносить
11. ПДД



С вашими детьми рады работать

**Панова Марина
Владимировна**



**Музыкальный
руководитель**

**Кокорин Евгений
Альбертович**



**Инструктор по
физической культуре**

Администрация детского сада № 61

Заведующий ГБДОУ
Лосевская Елена Борисовна



Лосевская Елена Борисовна
Телефон: 348-24-14
E-mail: detsad61prim@obr.gov.spb.ru

Старший воспитатель
Куреева Сария Касимовна



Часы приема: Вторник с 15 до 18
по предварительной записи

Старший воспитатель
Зверева Татьяна Алексеевна



Коротко о важном

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию. Закон разрешает детским садам использовать ее и не разрабатывать свою аналогичную документацию (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ):

- **Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.**
- **Диагностическая карта соответствия ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.**
- **Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.**
- **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП.**

Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Рабочая программа

Программа воспитания включена в рабочую Программу для развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств детей , творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности и создают условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества

Основные направления психолого-педагогической работы по образовательным областям:

- **Социально-коммуникативное развитие:** в основе лежит развитие общения.
- **Познавательное развитие:** в основе лежит развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- **Речевое развитие:** в основе лежит овладение речью как средством общения и культуры.
- **Художественно-эстетическое развитие:** в основе лежит формирование эстетического идеала, художественного вкуса, а также способности к творчеству.
- **Физическое развитие:** в основе лежит приобщение к ЗОЖ.

Основные направления воспитательной работы:

- **Патриотическое направление воспитания:** в основе лежат ценности Родины и природы.
- **Социальное направление воспитания:** в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.
- **Познавательное направление воспитания:** в основе лежит ценность знания.
- **Физическое и оздоровительное направления воспитания:** в основе лежит ценность здоровья.
- **Трудовое направление воспитания:** в основе лежит ценность труда.
- **Этико-эстетическое направление воспитания:** в основе лежат ценности культуры и красоты.

Основные задачи программы

- *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- *Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- *Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Вам как его родителям важно:

- Понять каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать;
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождает те или иные его поступки. Быть готовым к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку;
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.
Обеспечить возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития;
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупредить заранее;
- Быть открытым к вопросам ребенка.
- Обсуждайте любые события.



Формы работы детского сада с семьёй:

Родительские уголки,
информационные
стенды

Родительское
собрание

Участие в создании
развивающей
среды

Индивидуальные,
групповые
консультации

**Формы работы
детского сада с семьёй**

Конкурсы,
выставки,
проектная
деятельность

Анкетирование

Совместные
праздники,
соревнования,
концерны, дни
открытых
дверей

Родительский
комитет

Сайт ДОУ



План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь: Родительское собрание . Папки-передвижки «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Здравствуй осень золотая».

Октябрь: Выставка «Чудеса с обычной грядки» .

Ноябрь: Субботник по благоустройству территории детского сада.

Декабрь: Выставка «Новогодний подсвечник» . Новогодний праздник.



План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Январь: Анкетирование «Удовлетворённость работой педагогов и администрации ДОУ».

Февраль: Выставка детских работ «День защитника Отечества». Конкурс «Ах, эти русские кокошники».

Март: Выставка детских работ «День 8 марта». Праздник для мам «8 марта!»

Апрель: «День космонавтики».

Май: Субботник по благоустройству территории детского сада. «Помним! Чтим! Гордимся!»



Коротко о важном

Ознакомьтесь пожалуйста с документами на сайте по ссылке: <http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

Распоряжение от 30.10.2013 №2524 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»

ПРАВИЛА ДЕТСКОГО САДА

- Родители не должны нарушать основные режимные моменты группы и приводить ребенка не позднее 8 час. 15 мин., забирать ребенка из детского сада до 19.00. (см.п.2.13 Правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников). Если вам нужно прийти позже 08.30 (посещение врача, семейные обстоятельства, вы пишете на имя заведующего заявление (образец в группе).
- Забирает ребенка родитель (законный представитель), если забирают родственники, то только по доверенности от родителей с ксерокопией паспорта (образец в группе), доверенность обновляется каждый учебный год. Лицам младше 18 лет ребенка забирать нельзя!
- Родители(законные представители)обязаны приводить ребенка в ГБДОУ здоровым, а также информировать воспитателей, медицинский персонал о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Коротко о важном

В связи с антитеррористической безопасностью вашего ребенка, в детском саду вводятся следующие правила:

- 1. С 9:00 часов дверь группового помещения будет закрываться на ключ;**
- 2. Запрещаются прогулки родителей с детьми на территории детского сада;**
- 3. Запрещается приносить в детский сад игрушки;**
- 4. Категорически запрещается передавать ключи от входной калитки третьим лицам.**

Уважаемые родители! Будьте бдительны! Берегите себя и своих детей!

Профилактика

терроризма



В детский сад нельзя принести

- еду, конфеты, соки и прочее;
- лекарства в любом виде и для любых целей(особенно оставлять их в шкафчиках);
- мелкие предметы (особенно магниты);
- острые предметы;
- **Игрушки. Обязательно проверяйте карманы детей перед проведением в группу!**

Приносите с собой хорошее настроение и позитивный настрой.



Задачи по 5 областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.



ФЭМП(формирование элементарных математических навыков)

- Уметь создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (по цвету, размеру, форме и т.п.), разбивать множества на части и складывать их.
- Уметь считать до 10, называть цифры от 0 до 9. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (6 больше 5 на 1 и т.д.)
- Иметь представление о составе чисел в пределах 10 (на наглядной основе).
- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Иметь представление о порядковом счете в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?».
- Уметь устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами и сравнивать их по величине (по длине, ширине, толщине, высоте, по размеру, форме).
- Знать и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат), знаком с объемными геометрическими фигурами.
- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.
- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.).
- Имеет элементарные представления о времени (части суток, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра).



Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) **музыкальная деятельность:** продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.



Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.



ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК

Мы собрали 10 основных правил, которые родители должны донести до своего малыша:

1. ИДИ ТОЛЬКО НА ЗЕЛЕНЫЙ

Переходить улицу можно только на зеленый свет светофора. При этом необходимо убедиться, что все автомобили пропускают пешеходов. Взрослому будет правильным повернуть голову в разные стороны и произнести вслух: «Смотрим, чтобы машины остановились».

2. НЕ СПЕШИ

Находясь на проезжей части, никогда не нужно спешить – переходить дорогу следует спокойно, размеренным шагом и не наискосок, пытаясь сократить путь.

3. ИДИ ПО ЗЕБРЕ

Переходить проезжую часть можно только по «зебре» и только убедившись, что все автомобили остановились. В темное время суток необходимо иметь при себе предметы или одежду со световозвращающими элементами.

4. НЕ ВЫБЕГАЙ НА ДОРОГУ

Ни при каких обстоятельствах нельзя выбегать на дорогу. Даже увидев ребенка на проезжей части, водитель может не успеть среагировать, а от неожиданности перепутать педали тормоза и газа.

5. ОБХОДИ ТРАМВАЙ СПЕРЕДИ, А АВТОБУС СЗАДИ

Обходить трамвай можно только спереди, а автобусы и троллейбусы - сзади. Однако для надежности лучше дождаться, когда транспорт отъедет от остановки и освободит вам обзор.

6. НЕ ИГРАЙ ВОЗЛЕ ДОРОГИ

Нельзя играть рядом с проезжей частью и тем более прятаться за машины. Автомобиль может тронуться в любой момент, а электрокары и вовсе стартуют бесшумно.

7. НЕ КАТАЙСЯ ПО ДОРОГЕ

Ездить на велосипеде, кататься на роликах и самокате можно только в безопасных местах: по тротуару, в парках, на стадионах.

8. СЛЕЗЬ С ВЕЛОСИПЕДА

Пересекать проезжую часть по пешеходному переходу на велосипеде или самокате следует только спешившись, то есть, ведя двухколесного друга рядом с собой. Быстрый выезд на «зебру» практически не оставляет шансов водителям вовремя остановиться.

9. ПОСМОТРИ НАЛЕВО, ПОСМОТРИ НАПРАВО

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед началом движения 0, необходимо посмотреть налево и направо: не приближаются ли машины. Убедившись, что их нет, можно переходить дорогу.

10. СМОТРИ НА ЗНАКИ

Ребенка необходимо познакомить с основными дорожными знаками для пешеходов: «движение запрещено», «пешеходный переход», «подземный переход», «осторожно, дети!».

Ответственность за безопасность детей всегда лежит на взрослых. Они обязаны не только знакомить своих чад с Правилами дорожного движения, но и быть достойным примером для них. Никогда не позволяйте себе переходить дорогу в неполюженном месте. Помните, увидев это однажды, ребенок будет копировать вашу модель поведения.

